

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Wincentego Witosa
w Motyczu
21-030 Motycz, tel. 81 503-10-06
NIP 713-24-92-357, Regon 001180493

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. WINCENTEGO WITOSA

W MOTYCZU



ROK SZKOLNY 2022/2023

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Akty prawne.
3. Cele ogólne i szczegółowe programu.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Misja szkoły.
6. Wizja szkoły.
7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.
8. Ewaluacja.

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

W nadchodzącym, nowym roku szkolnym 2022/2023 całą społeczność szkolną czekają wyjątkowo trudne wyzwania. Nie uporaliśmy się jeszcze z negatywnymi skutkami pandemii, a z dnia na dzień musimy nauczyć się pracować w cieniu konfliktu zbrojnego. Oprócz trudności edukacyjnych, związanych z pracą z dziećmi nie posługującymi się językiem polskim, przyjdzie nam zmierzyć się ze skutkami traumy wojennej, a także problemami polskich uczniów, którym poczucie zagrożenia i niepewności jutra towarzyszą każdego dnia. Znane nam tylko z historii straszne wydarzenia, stają się doświadczeniem, dotyczącym nas wszystkich...

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zmodyfikowany i uzupełniony o nowe działania prezentowany program na nowy rok szkolny, uwzględnia potrzeby zarówno uczniów polskich jak i ukraińskich, zawiera działania, które:

- wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok 2021/22 pokazała, iż szkoła realizuje założenia programu. Korzystne dla uczniów jest systematyczne poszerzenia oferty zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz rozwiązywania sytuacji trudnych.

O skuteczności prowadzonych przez szkołę działań profilaktycznych świadczą wyniki przeprowadzonych ankiet. Wyniki przedstawione w raporcie świadczą o tym, że zarówno uczniowie, rodzice uczniów, jak i nauczyciele mają pewną świadomość tego, że szkoła podejmuje *„działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.”* Mimo to należy zintensyfikować współpracę z rodzicami w kwestii pomagania w rozwijaniu zainteresowań i wspólnego działania w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dydaktycznie i wychowawczo w nowym roku szkolnym poprzez organizację dodatkowych tematycznych spotkań i warsztatów z rodzicami.

Odpowiedzi na pytania odnośnie działań profilaktycznych szkoły wskazały treści o jakie należy uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny w bieżącym roku szkolnym czego celem jest zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów, a realizowany program wychowawczo-profilaktyczny, powinien uwzględniać nowe obszary pracy. Uczniowie powinni zostać objęci szerokoprofilowym wsparciem z zakresu profilaktyki problemów psychospołecznych, wynikającym z obecnej sytuacji nawarstwiających się kryzysów – społecznego, epidemicznego, geopolitycznego i ekonomicznego.

2. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz.276)
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. nr 685)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j.Dz. U. z 2018 r. poz. 969)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
7. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 360 z późn. zm.). Zarządzenie nr 1619 Komendanta Głównego Policji z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz.Urz.KGP.2010.11.64 z dnia 2010.11.12 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
11. Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1842 z późn. zm.)
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz.U. z 2021 r. poz. 861 z późn. zm.)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.)

14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2011 r. Nr 209 poz. 1245)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz.645)
16. Statut Szkoły
17. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

3. Cele ogólne i szczegółowe programu.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W tym roku nasze działania zostaną także ukierunkowane na integrację uczniów polskich z ukraińskimi oraz wsparcie uczniów z Ukrainy w życiu szkoły oraz tym na co dzień.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/23 uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa.

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe programu:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy aktualnej sytuacji epidemicznej, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby nowych uczniów z Ukrainy
- potrzeby polskich uczniów w obliczu sytuacji konfliktu zbrojnego oraz integracji z nowymi uczniami
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (dziennik, psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach realizowanych w warunkach pracy zdalnej,
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Główną formą badania społeczności szkolnej były stworzone ankiety, które zarówno uczniowie jak i rodzice wypełnili online. Ankiety dla uczniów wypełniły 63 osoby z klas 4-8 oraz 32 rodziców uczniów z tych klas. Wyłonione czynniki ryzyka stanowiły ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania

uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa COVID-19 (syndrom PTSD)
- konflikty z nauczycielami
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie siebie nawzajem przez uczniów - jest to problem, który uczniowie zaznaczyli jako występujący najczęściej
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- wagiary, opuszczanie lekcji przez uczniów bez wiedzy oraz zgody rodziców
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- przemoc - agresja, bycie świadkiem przemocy werbalnej lub niewerbalnej w szkole
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów,
- zmęczenie oraz znudzenie jako przyczyna pogorszenia się samopoczucia u uczniów
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji - połowa badanych uczniów w ten sposób spędza swój wolny czas
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzinowe, samotne rodzicielstwo, konflikty rodzinne
- używanie środków psychoaktywnych w środowisku, w którym funkcjonują uczniowie szkoły
- ryzykowne zachowania seksualne (pornografia, wczesna inicjacja seksualna, molestowanie seksualne) w środowisku, w którym funkcjonują uczniowie
- nie wszyscy uczniowie mają ustaloną oraz stabilną hierarchię wartości w wyniku czego uczniowie dopuszczają się zachowań ryzykownych
- podstawą zachowań ryzykownych jest - ciekawość, chęć zaimponowania rówieśnikom (wpływ grupy), samotność oraz konflikty z rodzicami
- brak wsparcia w najbliższym środowisku, uczniowie pozostają sami ze swoim problemem - dotyczy części uczniów

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- zdecydowana większość uczniów odpowiedziała, że do tej pory nie podejmowała zachowań ryzykownych - stwarza to dobre prognozy na przyszłość, czym wcześniej uczniowie sięgają po substancję psychoaktywne lub dopuszczają się zachowań ryzykownych tym większe jest prawdopodobieństwo różnych trudności z tym związanych w przyszłym życiu

- uczniowie w życiu kierują się takimi wartościami jak: dobro, prawda, uczciwość, szacunek, pracowitość oraz pasja, zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że szkoła pomogła im w wykształceniu tych wartości,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, większa część osób badanych oraz ich rodziców odpowiedziała, że nie widzi w szkole zachowań zagrażających bezpieczeństwu oraz zdrowemu życiu
- zdecydowana większość uczniów na skali 10 stopniowej oceniła swoje samopoczucie na 5 punktów oraz wyżej - najczęściej odpowiedzi 7 oraz 8 punktów,
- motywacja większości uczniów po wakacjach zwiększyła się lub nie zmieniła w stosunku do poprzedniego roku
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów, motywacja do rozwoju, celowość swoich działań, pasja jako wartość życiowa, którą wyznają uczniowie
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami, jeśli mają problem najczęściej uczniowie zgłaszają się z nim do rodziców,
- jeśli uczniowie mają problem to najchętniej rozmawiają z rodzicami, przyjaciółką lub przyjacielem, koleżanką lub kolegą, z rodzeństwem lub dziadkami - jeśli mają taką potrzebę mogą zgłosić się po wsparcie,
- duża część uczniów po wakacjach odczuwa radość oraz tę emocję wskazują jako przeważającą u siebie w życiu,
- duża część uczniów wolnym czasie konstruktywnie spędza wolny czas: słucha muzyki, chodzi na spacer, wychodzi i bawi się z psem czy uprawia sport na świeżym powietrzu
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- umiejętność bycia asertywnym uczniowie potrafią odmówić w sytuacji, gdy ktoś ich namawia do zachowań ryzykownych
- podczas nauczania włączanie treści dotyczących asertywności, radzenia sobie ze stresem, negocjacje
- poruszanie ważnych treści podczas godzin wychowawczych - podążanie za potrzebami uczniów, podejmowanie tematów z zakresu profilaktyki
- rodzice są świadomi do kogo mogą się zgłosić jeśli ich dziecko ma jakiś problem
- organizacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej w szkole:

- konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności,
- szkodliwe dla uczniów i klimatu społecznego szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych);
- ujawnianie w relacjach z innymi zachowań agresywnych i to zarówno agresji fizycznej jak i słownej, przy jednoczesnym niskim poziomie ujawniania przez uczniów zachowań empatycznych;
- przypadki eksperymentowania z używkami – papierosy, alkohol;
- adaptacja do nowej sytuacji - uczniowie innej narodowości w szkole, akceptacja uczniów z Ukrainy oraz pomoc uczniom z Ukrainy w odnalezieniu się im w kryzysowej sytuacji jakiej się znaleźli;
- radzenie sobie ze stresem w sytuacji egzaminacyjnej dla klas 8

5. Misja szkoły

Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie.

Naszą dewizą jest dobro dziecka.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Wychowujemy człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, wrażliwego, twórczego, aktywnego, mającego poczucie więzi ze swoim regionem i ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. Zwracamy szczególną uwagę na postawy patriotyzmu i szacunek do symboli narodowych.

W naszej szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy - szkoła składa się z uczniów, nie z klas. Każdy z nich ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.
- Rodzice są współtwórcami szkoły - troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich

dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interwenują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.

- Nauczyciel rozbudza zainteresowania uczniów - nauczyciel motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju. W swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi.
- Dyrektor liderem postępu w szkole - na czele szkoły stoi dyrektor. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.
- Szkoła to nie tylko lekcje - atrakcyjną ofertę pozalekcyjną współtworzą organizacje pozarządowe. Są one jednym ze sposobów na wzbogacenie oferty szkoły. Angażując uczniów w realizowane w szkołach projekty uczą ich zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, wolontariatu lub rozwijają ich talenty. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój wychowanków.

6. Wizja szkoły.

Podstawa programowa określa, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego. Wśród wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę działań programu wychowawczo-profilaktycznego należą:

1.1. Wartości:

1. Uczciwość, prawdomówność i wiarygodność

2. Odpowiedzialność i obowiązkowość:

- poszanowanie mienia własnego i cudzego
- poczucie własnej wartości
- kultura osobista, umiejętność właściwego zachowania się w różnych sytuacjach

3. Samodzielność i zaradność:

- wytrwałość
- ciekawość poznawcza
- kreatywność
- przedsiębiorczość
- podejmowanie inicjatyw

4. Szacunek dla innych:

- solidarności, współżycia i współdziałania w grupie
- praca zespołowa
- aktywność w życiu społecznym

5. Szacunek dla tradycji i patriotyzmu

6. Wzmacnianie poczucia tożsamości:

- indywidualnej
- kulturowej
- narodowej
- regionalnej
- etnicznej

7. Wzmocnienie kompetencji:

- innowacyjności
- przedsiębiorczości

1.2. Postawy:

- postawa obywatelska:
- znajomość historii, kultury i tradycji Gminy Konopnica, zwłaszcza Motycza
- gromadzenie dokumentacji i eksponatów do lokalnej izby pamięci.
- postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- postawa przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia, pomocy rodziców, uczniów, społeczności lokalnej.

7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- ma poczucie własnej godności i wartości - zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na negatywne zachowania dorosłych i rówieśników,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest asertywny, kulturalny i odpowiedzialny,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i otoczenia,
- dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne,
- jest świadomy konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Treści do realizacji w klasach I-III opracowane na podstawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*.

Sfera	Zadania klasy I-III
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● rozwijanie sprawności fizycznej i szerzenie aktywnych form spędzania czasu, wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych. ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska; ● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; ● Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. ● Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego ● Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji ● Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich ● Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów ● Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem ● Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze. ● Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców.

<p>Sfera aksjologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ● Uświadomienie znaczenia pozytywnych relacji w rodzinie. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. Budzenie szacunku dla członków rodziny. ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.
<p>Sfera psychiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych; ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć wychowawcą z podziałem na klasy, z uwzględnieniem prawidłowości

rozwoju oraz specyfiki zmian zachodzących w danym okresie życia.

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera fizyczna	<p>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>-Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>- Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>-Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>-Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID</p>	<p>-Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>-Zaprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>-Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>-Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>-Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>-Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>-Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. - Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID</p>	<p>-Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>-Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. -Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>-Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. - Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID</p>	<p>-Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią oraz kreatywnością.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>-Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>-Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>-Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID</p>

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera społeczna	<p>-Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>-Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.</p> <p>-Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym.</p> <p>Budzenie szacunku dla członków rodziny.</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>-Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>-Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>-Uświadomienie znaczenia pozytywnych relacji w rodzinie.</p> <p>-Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. Budzenie szacunku dla członków rodziny.</p> <p>-Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej ról i osób znaczących i autorytetów.</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>-Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonani i poglądów.</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>-Rozwijanie samorządności.</p> <p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>	<p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>-Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>-Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>	<p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>-Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>-Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>

	<p>-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. -Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>	<p>postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>			
--	--	---	--	--	--

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII

<p>Sfera psychiczna (sfera emocjonalna, intelektualna)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina ,miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. -Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina ,miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina ,miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. -Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina ,miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. 	<ul style="list-style-type: none"> -Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. -Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. -Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina ,miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność, szlachetność. -Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.
---	---	--	---	--	--

SFERA	ZADANIA				
Klasa	IV	V	VI	VII	VIII
Sfera aksjologiczna	<p>-Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>-Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>-Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>-Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>-Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>-Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>-Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>-Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>-Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>-Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>-Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- psycholog szkolny,
- nauczyciele przedmiotowi.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Motyczu w dniu 28 września 2022r.