

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. WINCENTEGO WITOSA

W MOTYCZU



ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI:

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
2. Akty prawne.
3. Cele ogólne i szczegółowe programu.
4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
5. Misja szkoły.
6. Wizja szkoły.
7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.
8. Ewaluacja.

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego Środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Zmodyfikowany i uzupełniony o nowe działania, prezentowany program na nowy rok szkolny, uwzględnia potrzeby zarówno uczniów polskich jak i ukraińskich. Zawiera działania, które:

- wzmacniają pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów,
- ułatwią adaptację uczniów do nowych warunków,
- będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

Pragniemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym, a panujący w niej klimat sprzyjał pracy i wzajemnym relacjom uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie odznaczyli się kulturą, byli odpowiedzialni i komunikatywni. Chcemy wspierać ich kreatywność i empatię, aby potrafili nawiązywać satysfakcjonujące relacje i mieli poczucie przynależności do grupy klasowej czy całej społeczności szkolnej, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Niniejszy Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok 2023/2024 pokazała, iż szkoła realizuje założenia programu, choć rekomendowane jest poszerzenie go o dodatkowe treści oraz systematyczne działania w celu podwyższania świadomości uczniów i wdrażania do stosowania zasad bezpieczeństwa i współżycia społecznego.

Odpowiedzi na pytania odnośnie działań profilaktycznych szkoły wskazują treści o jakie należy uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny w przyszłym roku szkolnym, po to aby jeszcze skuteczniej zapobiegać zagrożeniom i dysfunkcjom wśród uczniów.

W szkole podejmowana jest diagnoza zachowań uczniów oraz liczne działania wychowawcze i profilaktyczne w celu eliminowania zagrożeń, udzielania niezbędnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wzmacniania pozytywnych postaw uczniów.

2. Akty prawne

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich

3. Cele ogólne i szczegółowe programu.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a także przeciwdziałanie pogarszającej się kondycji psychicznej młodych osób. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W tym roku nasze działania zostaną także ukierunkowane na integrację uczniów polskich z ukraińskimi oraz wsparcie uczniów z Ukrainy w Życiu szkoły oraz tym na co dzień.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu, inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej ze strony

osób z najbliższego otoczenia uczniów (t.j. rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe programu:

- Promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera psychiczna)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna)

4. Diagnoza potrzeb i problemów w Środowisku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb Środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w Środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby uczniów z Ukrainy
- potrzeby polskich uczniów w obliczu sytuacji konfliktu zbrojnego oraz integracji z nowymi uczniami
- potrzeby rodziców
- potrzeby rozwojowe nauczycieli
- Źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb Środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji (dziennik psychologa, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiet dla uczniów i rodziców, w szczególności obejmujących zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących.

CZNNIKI RYZYKA I CZNNIKI CHRONIĄCE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Rosnące potrzeby uczniów w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego wymagają położenia większego nacisku na kształtowanie umiejętności psychospołecznych, radzenie sobie ze stresem, integrację zespołu klasowego oraz współpracę z rodzicami w zakresie pomocy specjalistycznej udzielanej uczniom wymagającym wsparcia. Wyniki obserwacji uczniów, zespołów klasowych, rozmów z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole.

CZNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju uczniów, ich zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego, prowadzące m.in. do powstawania uzależnień behawioralnych, zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń emocjonalnych wśród młodzieży. Prawdopodobieństwo to jest tym większe, im więcej czynników ryzyka działa jednocześnie, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Do najistotniejszych czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- trudności edukacyjne, wychowawcze oraz emocjonalne
- problemy emocjonalne wynikające z szeroko rozumianego czynnika biologicznego, środowiskowego oraz edukacyjnego,
- narastająca liczba uczniów doświadczających trudności w sferze psychicznej, wymagających specjalistycznego wsparcia ze strony lekarzy psychiatrów, psychologów i psychoterapeutów.

Czynniki ryzyka i ich szczegółowe odpowiedniki można zakwalifikować do następujących grup:

1. Sfera psychologiczna:
 - chroniczne napięcie i niepokój wynikające ze słabej znajomości i niewystarczającego stosowania zdrowych i dojrzałych strategii radzenia sobie ze stresem np. aktywny wypoczynek, ograniczenie czasu spędzonego w mediach społecznościowych,
 - niska samoocena i duża wrażliwość, rozumiana jako cecha charakteru, ale i skutek niemożności doświadczania frustracji związanej z brakiem możliwości posiadania czegoś np. materialnego,
 - niska odporność na stres i doświadczane trudności,
 - niski poziom asertywności, empatii i wrażliwości społecznej,
2. Sfera rodzinna:
 - brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,

- zagubienie w świecie wartości, brak oparcia w uniwersalnym systemie norm moralnych
 - niskie kompetencje wychowawcze rodziców,
 - brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną,
 - niewystarczająca kontrola bądź zgoda rodziców na nieograniczone korzystanie z telefonu, komputera, mediów społecznościowych w zakresie przekraczającym bezpieczną normę,
 - rozwód, separacja, utrata rodziców.
3. Sfera społeczna:
- dysfunkcyjne środowisko sąsiedzkie,
 - nieodpowiednie środowisko rówieśnicze,
 - dostępność produktów alkoholowych, energetyków, produktów tytoniowych,
 - nieumiejętne, nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych.
4. Sfera szkolna:
- niewystarczająca skuteczność działań profilaktyczno – wychowawczych,
 - brak autorytetu, szacunku wobec nauczycieli i rówieśników, a także innych pracowników szkoły
 - nieprzestrzeganie przez uczniów zapisów Statutu Szkoły oraz niski poziom ich egzekwowania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka, np. obniża ryzyko powstawania uzależnień. Zapobiegają one występowaniu wśród młodzieży zaburzeń zachowania, wzmacniają odporność wobec sięgania po używki.

Wśród najważniejszych czynników chroniących związanych ze środowiskiem szkolnym, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego dzieci:

1. poczucie przynależności;
2. pozytywny klimat szkoły;
3. prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i umiejętność dostrzegania własnych osiągnięć;
6. zdecydowany sprzeciw szkoły wobec przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne, zarówno między nauczycielami a uczniami, wychowawcami a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie profilu sprzyjającej zdrowiu, bezpiecznej szkoły, wspierającej proces budowania odporności

psychicznej u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, a jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Z przeprowadzonej analizy czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, że szkoła powinna kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się, wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy dzieci i młodzieży.

Dane uzyskane z badań oraz wnioski z obserwacji uczniów wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na:

- kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli,
- przebudowę relacji interpersonalnych w szkole,
- przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom,
- kształtowanie postaw akceptujących różnorodność,
- dbałość o poszanowanie tradycji środowiska szkolnego, lokalnego oraz narodowego.

Szczególnie ważna jest konsekwencja w egzekwowaniu obowiązków ucznia, obowiązku nauki, z zaznaczeniem szczególnej roli rodziców / prawnych opiekunów w monitorowaniu pracy uczniów i pozytywnym ich wspieraniu. Równie istotna jest dbałość o sferę psychiczną ucznia. Na lekcjach wychowawczych wskazane jest podejmowanie treści o charakterze profilaktycznym na temat korzystania z Internetu, dbałości o zdrowie itp. Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

5. Misja szkoły

Naszą dewizą jest dobro dziecka.

Szkoła Podstawowa im. W. Witosa w Motyczu jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, dbająca o ich wszechstronny rozwój.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy Życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

W naszej szkole kierujemy się następującymi zasadami:

- Uczeń jest najważniejszy - szkoła składa się z uczniów, nie z klas. Każdy z nich ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla dobra wspólnego.
- Rodzice są współtwórcami szkoły - troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Wymagają tego nie tylko od szkoły, ale i od organu ją prowadzącego. Interwenują konstruktywnie, w trosce o potrzeby i możliwości wszystkich dzieci. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.
- Nauczyciel rozbudza zainteresowania uczniów - nauczyciel motywuje do nauki, odkrywa i

rozwija talenty swych uczni6w. To dzi6ki zaangażowanym i tw6rczym nauczycielom, którzy wykorzystuj6 r6żnorodne moŹliwości wzbudzenia zainteresowania uczni6w swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zaj6c, szkoła jest atrakcyjna i motywuje uczni6w do rozwoju. W swojej pracy wychowawczej, nauczyciele uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagaj6c ich oraz wsp6łdziałaj6c z nimi.

- Dyrektor liderem post6pu w szkole - na czele szkoły stoi dyrektor. To z jego udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy si6 dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale teŹ jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczni6w i nauczycieli.

- Szkoła to nie tylko lekcje - atrakcyjn6 ofert6 pozalekcyjn6 wsp6łtworz6 organizacje pozarządowe. S6 one jednym ze sposob6w na wzbogacenie oferty szkoły. AngaŹuj6c uczni6w w realizowane w szkołach projekty, ucz6 ich zaangazowania, wsp6łpracy, aktywnoŹci obywatelskiej, wraŹliwoŹci na potrzeby innych, wolontariatu, a przy tym odkrywaj6 i rozwijaj6c ich talenty. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój wychowank6w.

6. Wizja szkoły.

Podstawa programowa okreŹla, Źe nauczyciel w swojej pracy wychowawczej, wspieraj6c obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali Źrodowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego. WŹród wartoŹci i postaw wskazanych w podstawie programowej, które stanowi6 istot6 dział6n programu wychowawczo-profilaktycznego znajduj6c si6:

1.1. WartoŹci:

1. UczciwoŹć, prawdom6wnoŹć i wiarygodnoŹć

2. OdpowiedzialnoŹć i obowi6zkowoŹć:

- poszanowanie mienia wlasnego i cudzego
- poczucie wlasnej wartoŹci
- kultura osobista, umiej6tnoŹć wlasnego zachowania si6 w r6żnych sytuacjach

3. SamodzielnoŹć i zaradnoŹć:

- wytrwaloŹć
- ciekawoŹć poznawcza
- kreatywnoŹć

- przedsiębiorczość
- podejmowanie inicjatyw

4. Szacunek dla innych:

- solidarności, współżycia i współdziałania w grupie
- praca zespołowa
- aktywność w życiu społecznym

5. Szacunek dla tradycji i patriotyzmu

6. Wzmacnianie poczucia tożsamości:

- indywidualnej
- kulturowej
- narodowej
- regionalnej
- etnicznej

7. Wzmocnienie kompetencji:

- innowacyjności
- przedsiębiorczości

1.2.Postawy:

- postawa obywatelska:
- znajomość historii, kultury i tradycji Gminy Konopnica, zwłaszcza Motycza
- gromadzenie dokumentacji i eksponatów do lokalnej izby pamięci.
- postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- postawa przeciwdziałania wszelkiej dyskryminacji.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia, pomocy rodziców, uczniów, społeczności lokalnej.

7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki prezentuje następujące postawy:

- ma poczucie własnej godności i wartości - postępuje zgodnie z wyznawanymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na negatywne zachowania dorosłych i rówieśników,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- szanuje innych ludzi, wie jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest asertywny, kulturalny i odpowiedzialny,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizowania, umiejętnie ocenia i podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i otoczenia,
- dba o środowisko i propaguje postawy proekologiczne,
- jest świadomy konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Treści do realizacji w klasach I-III opracowane na podstawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.*

| Sfera | Zadania klasy I-III |
|------------------------|--|
| Sfera fizyczna | <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ● rozwijanie sprawności fizycznej i szerzenie aktywnych form spędzania czasu, wdrażanie zdrowych nawyków żywieniowych. ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ● zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy, znajomość telefonów alarmowych, interwencyjnych. ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska; ● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; ● upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska. ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Sfera społeczna | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ● rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. ● kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego ● ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji ● uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich ● kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów ● wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem ● przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego/gruzińskiego, zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym życiu. ● kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. |
| <p>Sfera aksjologiczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ● uświadomienie znaczenia pozytywnych relacji w rodzinie. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. Budzenie szacunku dla członków rodziny. ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. |

**Sfera
psychiczna**

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas zajęć z wychowawcą, z podziałem na klasy, z uwzględnieniem prawidłowości rozwoju oraz specyfiki zmian zachodzących w danym okresie życia.

| SFERA | ZADANIA | | | | |
|-------|---------|---|----|-----|------|
| Klasa | IV | V | VI | VII | VIII |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Sfera fizyczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. -Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. -Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny | <ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. -Kształtowanie umiejętności podejmowania realizacji zachowań prozdrowotnych. -Zaprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. -Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO), opatrywanie ran, czy postępowanie w przypadku złamań. | <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. -Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. -Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. -Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. -Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO), opatrywanie ran, czy postępowanie w przypadku złamań. | <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. -Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. -Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. -Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. -Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. -Znajomość zasad zachowania w sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią oraz kreatywnością. -Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. -Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. -Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. -Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. -Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO), opatrywanie ran, czy postępowanie w przypadku złamań. |
|------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>i trudny. -Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej.</p> <p>Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO), opatrywanie ran, czy postępowanie w przypadku złamań.</p> | | | <p>epidemicznej. Nauczanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, takich jak resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO), opatrywanie ran, czy postępowanie w przypadku złamań.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|----------------|----------|-----------|------------|-------------|
| SFERA | ZADANIA | | | | |
| Klasa | IV | V | VI | VII | VIII |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Sfera społeczna</p> | <p>-Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. -Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym Życiu. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.</p> | <p>-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. -Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym Życiu. -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). -Uświadomienie znaczenia pozytywnych relacji w rodzinie. -Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w Życiu rodzinnym. Budzenie szacunku dla członków rodziny. -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). -Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym Życiu. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w Życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności. -Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, -</p> | <p>-Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. -Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; -Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> | <p>-Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność; -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. -Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w Życiu człowieka. -Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym</p> |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------|
| | <p>-Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym. Budzenie szacunku dla członków rodziny.</p> <p>-budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>-wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> | <p>wiedzę.</p> <p>-Rozwijanie świadomości dotyczącej ról i osób znaczących i autorytetów.</p> <p>-Rozwijanie takich cech jak: pracowitość i odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość i szlachetność;</p> <p>-Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> | <p>wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> | | <p>Środowiskiem</p> |
|--|---|---|---|--|---------------------|

| SFERA | ZADANIA | | | | |
|-------|---------|---|----|-----|------|
| Klasa | IV | V | VI | VII | VIII |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Sfera psychiczna (emocjonalna, intelektualna)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina, miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. -Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina, miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. - Rozwijanie umiejętności rozumienia siebie, swoich potrzeb oraz akceptacji siebie i innych. Wspólnie z wychowawcą poruszanie tematów związanych z | <ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina, miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność. - Rozwijanie umiejętności rozumienia siebie, swoich potrzeb oraz akceptacji siebie i innych. Wspólnie z wychowawcą poruszanie | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. -Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania Życiowe? -Podejmowanie zagadnień związanych z rozwojem osobowości i tożsamości. Wspólnie z wychowawcą poruszanie tematów dotyczących własnych celów, marzeń, planów na przyszłość, wartości i postaw. Wykonywanie zadań, które pomagają określać swoje | <ul style="list-style-type: none"> -Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. -Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. -Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. -Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określenie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. -Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina, miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność, szlachetność. -Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem dezinformacji i jej konsekwencjami w codziennym życiu. -Doradztwo zawodowe – |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>poczuciem własnej wartości, samooceną, asertywnością, tolerancją i empatią.</p> <p>Wykonywanie zadań, które pomagają odkrywać swoje mocne strony, talenty i zainteresowania, a także cechy wspólne dla klasy/grupy (dyskusje, prezentacje lub debaty).</p> | <p>tematów związanych z poczuciem własnej wartości, samooceną, asertywnością, tolerancją i empatią.</p> <p>Wykonywanie zadań, które pomagają odkrywać swoje mocne strony, talenty i zainteresowania, a także cechy wspólne dla klasy/grupy (dyskusje, prezentacje lub debaty).</p> | <p>preferencje, potrzeby i granice.</p> <p>-Wskazywanie wartości ważnych dla każdego człowieka – rodzina, miłość, zaufanie, szacunek, odpowiedzialność.</p> | <p>kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.</p> <p>- Wsparcie uczniów w przygotowaniu się do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>Wspólnie z wychowawcą poruszanie tematów dotyczące wyboru szkoły, kierunku lub zawodu, ryzyka zawodowego i rynku pracy. Wykonywanie zadań, pomagających podjąć świadome decyzje i zaplanować swoją edukację i karierę.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------|----------------|----------|-----------|------------|-------------|
| SFERA | ZADANIA | | | | |
| Klasa | IV | V | VI | VII | VIII |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Sfera aksjologiczna</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. -Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Warsztat profilaktyczny z wykorzystaniem gry "Czerwone światło na Twojej granicy" - zapoznanie z pojęciem granic człowieka, rozwijanie umiejętności prawidłowego stawiania granic w różnych sytuacjach związanych z ich przekraczaniem przez rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów społecznych oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji z poszanowaniem granic innych osób. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Warsztat profilaktyczny z wykorzystaniem gry "Czerwone światło na Twojej granicy" - zapoznanie z pojęciem granic człowieka, rozwijanie umiejętności prawidłowego stawiania granic w różnych sytuacjach związanych z ich przekraczaniem przez rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Warsztat profilaktyczny z wykorzystaniem gry "Czerwone światło na Twojej granicy" - zapoznanie z pojęciem granic człowieka, rozwijanie umiejętności prawidłowego stawiania granic w różnych sytuacjach związanych z ich przekraczaniem przez rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. - Rozwijanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji. Dyskusja na temat celów życiowych i zawodowych. | <ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. -Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, np. w formie dyskusji na temat praw i obowiązków, demokracji i patriotyzmu. |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- psycholog szkolny,
- nauczyciele przedmiotowi.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Szkoły Podstawowej im. W. Witosa w Motyczu w dniu